

Vážený pan
Ing. Robert Plaga, Ph.D.
ministr školství, mládeže a tělovýchovy

Vážený pan
Mgr. Jaromír Beran
stálý zástupce náměstka pro řízení sekce vzdělávání, sportu a mládeže
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Vážený pan
Mgr. Jaroslav Faltýn
ředitel odboru základního vzdělávání a mládeže
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

V různých místech České republiky dne 12. února 2021

Dopis didaktiků přírodovědných oborů a dalších odborníků ohledně úprav RVP ZV

Vážený pane ministře,
vážený pane zástupce náměstka,
vážený pane řediteli,

obracíme se na Vás jako členové pracovních skupin oblasti Člověk a příroda, které se zformovaly v souvislosti s revizemi RVP ZV z popudu Národního pedagogického institutu ČR, a především jako didaktické biologie, fyziky, geografie, geologie a chemie.

Chtěli bychom vyjádřit stanovisko a konstruktivní návrhy pro případnou další spolupráci na tak důležitém úkolu, jakým jsou úpravy stávajícího RVP ZV. Velmi nás znepokojily nedávno publikované úpravy RVP ZV (leden 2021), které představují výrazné změny i ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Nebyly totiž projednány v oborových pracovních skupinách, a jejich činnost tak byla výrazně narušena.

Současné RVP ZV za dobu své existence prošlo řadou dílčích úprav a zásahů. Tyto dílčí zásahy přitom neřeší současné problémy kurikula formulované ve Strategii vzdělávací politiky ČR 2030+. Místo toho přináší kontroverzní opatření, například v aktuálním snížení hodinové dotace pro vzdělávací oblast Člověk a příroda a výrazné nesystematické redukce oborových očekávaných výstupů. Místo dílčích zásahů do současné a v mnohém již vnitřně nekonzistentní verze RVP ZV považujeme za důležité revidovat kurikulární rámec jako celek včetně revize vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Naše dosavadní práce je zásadně limitována vnějšími podmínkami, jejichž žádoucí změny a nastavení navrhujeme níže. Hlavní bariéry spatřujeme zejména v tom, že nám není znám *dlouhodobý časový plán práce* (v řádu jednotek let) a dále *jasné mantinely*, ve kterých se naše návrhy mají pohybovat. Tyto dva zcela zásadní druhy informací potřebujeme od kompetentních osob z oblasti vzdělávací

politiky znát v předstihu; až potom můžeme využívat erudici naši a dalších odborníků, bohaté zkušenosti z řešení tuzemských a mezinárodních projektů, konzultace se spolupracujícími učiteli, ale také naši kreativitu a hlubokou znalost reálného vzdělávání v našich školách všech stupňů, včetně našich osobních zkušeností jako učitelů a didaktiků.

Aby bylo možné zpracovat tak důležitý úkol, jakým je revize RVP ZV, požadujeme, aby nám byly oficiálně sděleny následující informace:

- *časový plán* prací strukturovaný po 3měsíčních úsecích (nebo po kratších úsecích) pro celé období až do implementace RVP ZV
- *jasné mantinely* dané státní vzdělávací politikou, které budou časově neměnné a které budou zahrnovat zejména:

vymezení *hlavních pilířů* RVP ZV

roli *klíčových kompetencí, průřezových témat, vzdělávacích oblastí a oborů* v RVP ZV

požadovaný *rozsah očekávaných výstupů* (míru detailu jejich zpracování)

roli *učiva* v rámci jednotlivých oborů

počty vyučovacích hodin pro jednotlivé obory a celou oblast

postavení *geografie* (jako oboru přesahujícího přírodovědnou oblast)

postavení *ICT*

Jasně zadání a časový plán je součástí libovolného projektu, včetně těch méně závažných. O to naléhavější jsou tyto požadavky v souvislosti s revizemi RVP ZV, které považujeme za mimořádně závažný, ale odborně zvládnutelný úkol. Příprav zadání a plánu se samozřejmě můžeme účastnit, zejména s ohledem na to, aby byly zadání a plán realistické a zvládnutelné.

Požadujeme, aby výše uvedené informace byly součástí *oficiálního zadání naší práce* (oficiální závazný dokument s jasně stanovenými podmínkami). Informace, které se k nám dostávají z různých zdrojů, neorganizovaně, s časovým zpožděním, informace, u kterých není zřejmý primární zdroj, jejich závaznost a časová platnost, nejsou a nemohou být základem, na kterém lze budovat profesionální spolupráci a tvořit kvalitní kurikulum.

Rádi bychom Vás ujistili, že reflexe kurikula v našich oborech probíhá kontinuálně a je trvalou součástí naší odborné práce nezávisle na státní vzdělávací politice. Jinými slovy, mnohé je již rozmyšleno, mnohé je hotovo, na mnohém se pracuje, ale bohužel postrádáme jasný a konzistentní plán z MŠMT, příp. z jím řízených institucí.

Děkujeme Vám předem za Vaše angažování v této záležitosti, která má podle nás jediný a nám všem společný cíl: zkvalitnění vzdělávání v České republice, a za Vaši odpověď.

S pozdravem

doc. RNDr. Mgr. Vojtěch Žák, Ph.D.
katedra didaktiky fyziky MFF UK

doc. RNDr. Dana Řezníčková, Ph.D.
katedra sociální geografie a regionálního rozvoje PŘF UK

prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.
katedra chemie a didaktiky chemie PedF UK

doc. RNDr. Svatava Janoušková, Ph.D.
katedra učitelství a didaktiky chemie PŘF UK

prof. RNDr. Vladimír Baar, CSc.
katedra sociální geografie a regionálního rozvoje PŘF OU

doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.
katedra geografie PedF MU

doc. Mgr. Petr Knecht, Ph.D.
katedra geografie PedF MU

Mgr. Petr Kolář
katedra didaktiky fyziky MFF UK

RNDr. Martin Jáč, Ph.D.
katedra biologie PdF UP

PhDr. Martin Rusek, Ph.D.
katedra chemie a didaktiky chemie PedF UK

RNDr. Martin Hanus, Ph.D.
katedra sociální geografie a regionálního rozvoje PŘF UK

RNDr. Petr Kácovský, Ph.D.
katedra didaktiky fyziky MFF UK

RNDr. Tomáš Matějček, Ph.D.
katedra sociální geografie a regionálního rozvoje PŘF UK

RNDr. Miloslav Müller, Ph.D.
katedra fyzické geografie a geoekologie PŘF UK

Mgr. Jiří Šibor, Ph.D.
katedra fyziky, chemie a odborného vzdělávání PdF MU

Mgr. Zuzana Bobková
Střední průmyslová škola Třebíč

Mgr. Kateřina Čiháková
Základní škola Světlá

RNDr. Miroslav Pražienka
Gymnázium a základní škola Nový PORG

Mgr. Petra Vágnerová
Centrum biologie, geověd a envigogiky, FPE ZČU

RNDr. Vanda Janštová, Ph.D.
katedra učitelství a didaktiky biologie PŘF UK

PhDr. Jan Válek, Ph.D.
katedra fyziky, chemie a odborného vzdělávání PdF MU

PhDr. Roman Kroufek, Ph.D.
katedra preprimárního a primárního vzdělávání PF UJEP

Mgr. Petr Daniš
TEREZA, vzdělávací centrum, z.ú.

RNDr. Věra Koudelková, Ph.D.
katedra didaktiky fyziky MFF UK

Mgr. Martina Pražáková, Ph.D.
ZŠ Dr. Edvarda Beneše

RNDr. Barbara Baarová
katedra sociální geografie a regionálního rozvoje PŘF OU

RNDr. Milan Šmídl, Ph.D.
katedra chemie PŘF UJEP